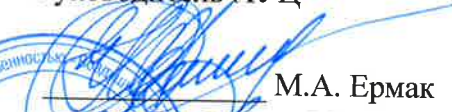




«Воздушные Ворота Северной Столицы»
Авиационный учебный центр

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель АУЦ


М.А. Ермак
«06» августа 2018 г.



Программа рассмотрена и одобрена
учебно-методическим советом АУЦ
ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы»
Протокол № 6 от «06» августа 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Базовые компетенции преподавателей Авиационных учебных центров»

по дисциплине:

«Подготовка преподавателей Авиационных учебных центров »

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Раздел 1 Особенности обучения взрослых	3	1,5	1,5	
	Тема 1.1 Стратегия и цели бизнеса как фактор корпоративного обучения	0,5	0,25	0,25	
	Тема 1.2 Принципиальные отличия бизнес-образования от профессионального дополнительного образования и профессионального обучения	1	0,5	0,5	
	Тема 1.3 Педагогика, андрагогика, геронгогика: специфика и принципы работы со взрослой аудиторией	0,5	0,25	0,25	
	Тема 1.4 Психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения (по К. Роджерсу)	0,5	0,25	0,25	
	Тема 1.5 Использование особенностей познавательных процессов для повышения эффективности обучения взрослых (восприятие, память, внимание, мышление)	0,5	0,25	0,25	
2	Раздел 2 Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателей авиационных учебных центров	2	2	-	
	Тема 2.1 Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность	1	1	-	
	Тема 2.2 Федеральные авиационные правила, регламентирующие деятельность авиационных учебных центров	1	1	-	
3	Раздел 3 Различия между организованной и неорганизованной группой	3	1,5	1,5	
	Тема 3.1 Роли в неорганизованной группе. Роль тренера, как тренера и фасилитатора	1	0,5	0,5	
	Тема 3.2 Качественный и количественный состав групп (гомогенность и гетерогенность)	1	0,5	0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
	группы). Особенности работы со смешанными группами (межфункциональные группы, группы, включающие сотрудников разного статуса)				
	Тема 3.3 Распознавание ролей в группе, коррекция деструктивных ролей. Фазы развития группы	1	0,5	0,5	
4	Раздел 4 Навыки вербальной и невербальной коммуникации в процессе обучения	2	1	1	
	Тема 4.1 Процесс коммуникации в обучении: схема, принципы, каналы распространения информации, барьеры распространения информации, принципы эффективной коммуникации. Навыки слушания	1	0,5	0,5	
	Тема 4.2 Навыки работы с вопросами. Процесс организации группового обсуждения. Методы и техники принятия групповых решений. Форматы обсуждения	1	0,5	0,5	
5	Раздел 5 Преимущества и эффекты групповой работы	2	1	1	
	Тема 5.1 Групповая динамика. Факторы, влияющие на групповую динамику. Работа с групповой динамикой	1,5	1	0,5	
	Тема 5.2 Построение работы с малыми группами на основе Теории поля К. Левина	0,5	-	0,5	
6	Раздел 6 Работа с участниками обучения	2	1	1	
	Тема 6.1 Ответственность преподавателя. Возможности и мотивация обучаемых	0,5	0,25	0,25	
	Тема 6.2 Зоны ответственности преподавателя и обучаемых. Задачи преподавателя при мотивировании обучаемых	0,5	0,25	0,25	
	Тема 6.3 Инструменты мотивации и вовлечения в обучение. Сопротивление обучению и методы его преодоление с учетом возрастных особенностей обучаемых. Обратная связь как инструмент мотивации обучаемых	1	0,5	0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
7	Раздел 7 Оптимальный выбор метода обучения	1	1	-	
	Тема 7.1 Планирование системы обучения, способной реагировать на меняющиеся требования законодательства и учет отраслевых изменений. Определение актуальных форм обучения для разной категории сотрудников	1	1	-	
8	Раздел 8 Общие методы обучения	1,5	1	0,5	
	Тема 8.1 Групповая дискуссия. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Игровые методы	1,5	1	0,5	
9	Раздел 9 Интерактивные методы обучения	1,5	1	0,5	
	Тема 9.1 Классификация, характеристика и применение интерактивных методов обучения	1,5	1	0,5	
10	Раздел 10 Проектирование и дизайн обучения	3	2	1	
	Тема 10.1 Цикл Д. Колба, кривая А. Бандура, Стили обучения по Хони и Мамфорду	1	1	-	
	Тема 10.2 Составные части обучения и этапы проектирования	1	0,5	0,5	
	Тема 10.3 Визуализация учебного материала	1	0,5	0,5	
11	Раздел 11 Система оценки эффективности обучения	2	1	1	
	Тема 11.1 Способы оценки эффективности процесса обучения	0,5	0,25	0,25	
	Тема 11.2 Способы контроля и координации процесса обучения	0,5	0,25	0,25	
	Тема 11.3 Разработка индивидуальных критериев и методов оценки эффективности обучения	1	0,5	0,5	
12	Итоговый контроль	1	-	1	экзамен
	Всего	24	14	10	